

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Формирование толерантного отношения к
лицам с тяжелыми нарушениями речи

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области формирования толерантного отношения к детям с нарушениями речи

Задачи дисциплины:

- формирование способности проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
- формирование способности к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию толерантного отношения к детям с нарушениями речи с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей;
- формирование готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по формированию толерантного отношения к детям с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание базовых дисциплин

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02.02 Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.В.01 Семейное воспитание детей с речевой патологией.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

культурно-просветительская деятельность

ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
--

ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение категории «толерантность»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать качество отношения к детям с нарушениями речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования толерантного отношения.
---	---

ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы взаимодействия с различными организациями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать качество взаимодействия с различными организациями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия с различными организациями.
---	---

коррекционно-педагогическая деятельность

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные критерии и показатели толерантности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать толерантное отношение к детям с нарушениями речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования толерантного отношения к детям с нарушениями речи
---	---

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания толерантной среды
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Шестой
--------------------	-------	--------

	часов	семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации		
Контроль	4	4
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты толерантности:

Теоретические основы толерантного отношения к детям с нарушениями речи. Дети с речевыми нарушениями как категория детей с ОВЗ. Исторический экскурс в проблему толерантности в отношении лиц с нарушениями речи.

Модуль 2. Особенности формирования толерантного отношения к лицам с ТНР:

Правовая основа образования лиц с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях. Педагогические условия, способствующие формированию толерантного отношения к детям с нарушениями речи. Методы изучения сформированности толерантного отношения. Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности. Подготовка квалифицированных педагогов, готовых реализовать данную образовательную стратегию.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты толерантности (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы толерантного отношения к детям с нарушениями речи. (2 ч.)
История появления термина «толерантность» и сущность понятия «толерантное отношение». Критерии толерантного человека. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Определение «дети с ограниченными возможностями здоровья». Категории детей с ОВЗ. Мировая и российская статистика детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с нарушениями речи.

Изучить состояние проблемы в теории и практике отечественного и зарубежного педагогического образования. Краткие сведения из истории отношения к лицам с ОВЗ.

Модуль 2. Особенности формирования толерантного отношения к лицам с ТНР (4 ч.)

Тема 2. Методы изучения сформированности толерантного отношения. (2 ч.)

Диагностический инструментарий, обеспечивающий комплексное изучение сформированности толерантного отношения. Критерии оценки сформированности толерантного отношения.

Тема 3. Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности. Подготовка квалифицированных педагогов, готовых реализовать данную образовательную стратегию. (2 ч.)

Требования к личности современного педагога, современные квалификационные характеристики специалиста. Толерантность как один из компонентов педагогической культуры. Возможные приемы саморазвития педагогической толерантности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты толерантности (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы толерантного отношения к детям с нарушениями речи. (2 ч.)
История появления термина «толерантность» и сущность понятия «толерантное отношение». Критерии толерантного человека. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Определение «дети с ограниченными возможностями здоровья». Категории детей с ОВЗ. Мировая и российская статистика детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с нарушениями речи.

Изучить состояние проблемы в теории и практике отечественного и зарубежного педагогического образования. Краткие сведения из истории отношения к лицам с ОВЗ.

Модуль 2. Особенности формирования толерантного отношения к лицам с ТНР (4 ч.)

Тема 2. Методы изучения сформированности толерантного отношения. (2 ч.)

Диагностический инструментарий, обеспечивающий комплексное изучение сформированности толерантного отношения. Критерии оценки сформированности толерантного отношения.

Тема 3. Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности. Подготовка квалифицированных педагогов, готовых реализовать данную образовательную стратегию. (2 ч.)

Требования к личности современного педагога, современные квалификационные характеристики специалиста. Толерантность как один из компонентов педагогической культуры. Возможные приемы саморазвития педагогической толерантности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (92 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты толерантности (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить схему, отражающую обобщенное представление теоретического материала по теме "Толерантное отношение к лицам с тяжелыми нарушениями речи".

2. С учетом интернет-ресурсов подготовить терминологический словарь, в котором будут представлены основные термины, рассматриваемые при изучении дисциплины "Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи".

Модуль 2. Особенности формирования толерантного отношения к лицам с ТНР (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить презентацию по вопросу, рассматриваемому в рамках изучения темы "Формирование толерантного отношения к детям с нарушениями речи в среде сверстников".

2. Подготовить презентацию по вопросу, рассматриваемому в рамках изучения темы "Формирование толерантного отношения к детям с нарушениями речи среди педагогов".

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-10 ПК-11	2 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические аспекты толерантности.
ПК-2 ПК-3	2 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Особенности формирования толерантного отношения к лицам с ТНР.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Культурно-просветительская деятельность логопеда, Логопедия, Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Культурно-просветительская деятельность логопеда, Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, Основы сурдопедагогики, Специальная психология, Специальное и инклюзивное образование, Формирование безбарьерной образовательной среды.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Основы сурдопедагогики, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи,

Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	Зачет	

	(дифференцированный зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области, имеется личная точка зрения студента, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты толерантности

ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Охарактеризуйте особенности формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи

Модуль 2: Особенности формирования толерантного отношения к лицам с ТНР

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1. Раскройте педагогические условия, способствующие формированию толерантного отношения к детям с тяжелыми нарушениями речи

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Предложить возможные приемы саморазвития педагогической толерантности

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-10, ПК-11, ПК-2, ПК-3)

1. Раскрыть сущность понятия «толерантное отношение».

2. Проанализировать состояние проблемы толерантного отношения к детям с нарушениями речи в теории и практике отечественного педагогического образования.

3. Проанализировать основные положения Декларации принципов толерантности и другие правовые документы, защищающие права и свободу детей с нарушениями речи.

4. Раскрыть определение «дети с нарушениями речи».

5. Охарактеризовать особенности развития детей с речевыми нарушениями.

6. Проанализировать особенности формирования толерантного отношения к детям с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

7. Проанализировать состояние проблемы толерантного отношения к детям с нарушениями

речи в теории и практике отечественного педагогического образования.

8. Проанализировать состояние проблемы толерантного отношения к детям с нарушениями речи в теории и практике зарубежного педагогического образования.

9. Проанализировать основные положения Декларации принципов толерантности и другие правовые документы, защищающие права и свободу детей с нарушениями речи.

10. Охарактеризовать педагогические условия, способствующие формированию толерантного отношения к детям с нарушениями речи.

11. Охарактеризовать механизмы преодоления социальной интолерантности в обществе, в том числе в детской среде.

12. Раскрыть основные принципы педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества.

13. Раскрыть особенности процесса формирования у учащихся ненасильственных, толерантных форм отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

14. Проанализировать методы изучения сформированности толерантного отношения у детей.

15. Проанализировать методы изучения сформированности толерантного отношения у родителей.

16. Проанализировать методы изучения сформированности толерантного отношения у педагогов.

17. Охарактеризовать диагностический инструментарий, обеспечивающий комплексное изучение сформированности толерантного отношения к детям с нарушениями речи.

18. Охарактеризовать критерии оценки сформированности толерантного отношения.

19. Проанализировать основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности к детям с нарушениями речи.

20. Охарактеризовать толерантность как один из компонентов педагогической культуры.

21. Раскрыть возможные приемы саморазвития педагогической толерантности.

22. Охарактеризовать требования к личности современного педагога, работающего с детьми с нарушениями речи.

23. Раскрыть особенности формирования толерантного отношения к детям с нарушениями речи.

24. Раскрыть критерии толерантного педагога.

25. Раскрыть критерии интолерантного педагога.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Ванюхина – Казань : Познание, 2014. – 132 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>.
2. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ–Медиа, 2015. – 743 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>.

Дополнительная литература

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.
2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие [Электронный ресурс] / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>.
3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : база данных : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1103/Tehnologi_psihped_soprn.pdf.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).
2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ».
3. <https://perspektiva-inva.ru/> - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно учитывайте преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12

шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.